



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

MAZZINIDAVINCI

Istituto Secondario Superiore Statale Savona

servizi commerciali –servizi socio sanitari – manutenzione ed assistenza tecnica



Sede, segreteria, presidenza: via Aonzo, 2 - tel. 019.824450 - fax 019.825966

Succursale: via alla Rocca, 35 - tel. 019.820584 - fax 019.820584

Succursale: via Oxilia, 26 - tel. 019.804749 - fax 019.804749

E-mail: svis00600t@istruzione.it - svis00600t@pec.istruzione.it

Web: mazzinidavinci.gov.it - C.F. 80008010094

MATERIA LINGUA INGLESE

PROGRAMMAZIONE INIZIALE

ANNO SCOLASTICO: 2021-2022

INSEGNANTE: BACCHETTA Laura

CLASSE: 4A Od/Ott

SETTORE: SCcp

INDIRIZZO: Servizi Socio Sanitari – Classe articolata: corsi Odontotecnico/Ottico

FINALITA' DELLA DISCIPLINA (finalità formative generali cui tende la disciplina):

Il **Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER)** – in inglese *Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)*, ma talvolta indicato semplicemente come *Framework* – è un sistema descrittivo impiegato sia per valutare le abilità conseguite da chi studia una lingua straniera europea (nella fattispecie l'Inglese), sia per indicare il livello di un insegnamento linguistico negli ambiti più disparati.

È stato messo a punto dal Consiglio d'Europa come parte principale del progetto *Language Learning for European Citizenship* (apprendimento delle lingue per la cittadinanza europea) tra il 1989 e il 1996. Il suo scopo principale è fornire un metodo per accertare e trasmettere le conoscenze che si applichi a tutte le lingue d'Europa. Nel novembre 2001, una risoluzione del Consiglio d'Europa ha raccomandato di utilizzare il QCER per costruire sistemi di validazione dell'abilità linguistica.

I sei livelli di competenza (A1, A2, B1, B2, C1, C2) e i tre livelli intermedi (A2+, B1+, B2+) articolati nel QCER sono utilizzati in tutta Europa e in altri continenti come parametri per fornire agli insegnanti di lingua un modello di riferimento per la preparazione di materiali didattici e per la valutazione delle conoscenze linguistiche. Gli enti certificatori delle varie lingue europee hanno ormai completato il passaggio alle nuove denominazioni dei livelli di conoscenza linguistica per le certificazioni che rilasciano – o in alternativa forniscono – tabelle di conversione tra le denominazioni dei propri livelli e quelle standard del Quadro comune di riferimento europeo.

Un'area ancora aperta di ricerca è la quantità di parole necessaria per raggiungere le abilità previste per ogni livello. Anche se non c'è ancora accordo sui livelli inferiori, gli studiosi stanno convergendo sulla necessità di apprendere 8000-9000 "famiglie di parole" (parole con la stessa radice, ad es. fiore, fiorire, fioraio) per raggiungere un livello avanzato nella lettura, e 5000-7000 famiglie di parole per raggiungere un livello avanzato nella lingua orale.

Livelli:

A- Base

B – Autonomia

C – Padronanza



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

MAZZINIDAVINCI

Istituto Secondario Superiore Statale Savona

servizi commerciali –servizi socio sanitari – manutenzione ed assistenza tecnica



Sede, segreteria, presidenza: via Aonzo, 2 - tel. 019.824450 - fax 019.825966

Succursale: via alla Rocca, 35 - tel. 019.820584 - fax 019.820584

Succursale: via Oxilia, 26 - tel. 019.804749 - fax 019.804749

E-mail: svis00600t@istruzione.it - svis00600t@pec.istruzione.it

Web: mazzinidavinci.gov.it - C.F. 80008010094

Sviluppi:

Il Quadro comune di riferimento europeo distingue tre ampie fasce di competenza ("Base", "Autonomia" e "Padronanza") ripartite a loro volta in due livelli ciascuna per un totale di sei livelli complessivi, e descrive ciò che un individuo è in grado di fare in dettaglio a ciascun livello nei diversi ambiti di competenza: comprensione scritta (comprensione di elaborati scritti), comprensione orale (comprensione della lingua parlata), produzione scritta e produzione orale (abilità nella comunicazione orale).

I livelli vengono identificati con lettere da "A" a "C" con qualità crescente (A=minimo, C=massimo) suddivisi tramite numeri affiancati da "1" a "2", sempre a qualità crescente (1=minimo, 2=massimo): il livello minimo è quindi "A1", mentre il livello massimo è "C2".

Indice Livelli:

A – BASE

A1 - Livello base

Comprende e usa espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso e gli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali come dove abita, le persone che conosce e le cose che possiede. Interagisce in modo semplice, purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.

A2 - Livello elementare

Comunica in attività semplici e di abitudine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti della sua vita, dell'ambiente circostante; sa esprimere bisogni immediati.

B – AUTONOMIA

B1 - Livello intermedio o "di soglia"

Comprende i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero ecc. Sa muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre viaggia nel Paese di cui parla la lingua. È in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale. È in grado di esprimere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni, e anche di spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti.

B2 - Livello intermedio superiore

Comprende le idee principali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti, come pure le discussioni tecniche sul proprio campo di specializzazione. È in grado di interagire con una certa scioltezza e spontaneità che rendono possibile un'interazione naturale con i parlanti nativi senza sforzo per l'interlocutore. Sa produrre un testo chiaro e dettagliato su un'ampia gamma di argomenti e riesce a spiegare un punto di vista su un argomento fornendo i pro e i contro delle varie opzioni.

C – PADRONANZA

C1 - Livello avanzato o "di efficienza autonoma"

Comprende un'ampia gamma di testi complessi e lunghi e ne sa riconoscere il significato implicito. Si esprime con scioltezza e naturalezza. Usa la lingua in modo flessibile ed efficace per scopi sociali, professionali e accademici. Riesce a produrre testi chiari, ben costruiti, dettagliati su argomenti complessi, mostrando un controllo sicuro della struttura testuale, dei connettori e degli elementi di coesione.

C2 - Livello di padronanza della lingua in situazioni complesse

Comprende con facilità praticamente tutto ciò che sente e legge. Sa riassumere informazioni provenienti da diverse fonti sia parlate che scritte, ristrutturando gli argomenti in una presentazione coerente. Sa esprimersi spontaneamente, in modo molto scorrevole e preciso, individuando le sfumature di significato più sottili in situazioni complesse.



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

MAZZINIDAVINCI

Istituto Secondario Superiore Statale Savona

servizi commerciali –servizi socio sanitari – manutenzione ed assistenza tecnica



Sede, segreteria, presidenza: via Aonzo, 2 - tel. 019.824450 - fax 019.825966

Succursale: via alla Rocca, 35 - tel. 019.820584 - fax 019.820584

Succursale: via Oxilia, 26 - tel. 019.804749 - fax 019.804749

E-mail: svis00600t@istruzione.it - svis00600t@pec.istruzione.it

Web: mazzinidavinci.gov.it - C.F. 80008010094

METODOLOGIA (metodi e strategie usate per proporre la materia):

- Impiego di diversi approcci multisensoriali per soddisfare gli stili cognitivi diversi degli studenti (per esempio, apprendimento visivo, uditivo, cinestetico, intelligenze multiple, ecc.);
- Sviluppo dell'atteggiamento di cooperazione tra pari, attraverso lavori a piccoli gruppi, a coppie, a squadre;
- Reading/Comprehension a voce alta;
- Listening testi versione audio e video, secondo disponibilità tecnica della struttura;
- Lezioni svolte in maniera interattiva, cooperativa con sollecitazione dello studente verso la realizzazione di un compito assegnato, sia esso a casa che in classe e spinta a mettere in gioco le proprie conoscenze, abilità e competenze e saper riconoscere quando chiedere aiuto esterno (cooperative learning).
- Schede di potenziamento e recupero;
- Drammatizzazioni per lo sviluppo di tutte le abilità, per l'espressività e per la capacità di relazione;
- Attenzione alle caratteristiche cognitive, affettive e relazionali di ciascuno studente;
- Osservazione da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta come base di riflessione sistematica e ripianificazione del lavoro didattico in base ai progressi degli studenti.

VALUTAZIONE (criteri stabiliti in sede di CdC e nei dipartimenti disciplinari) e VERIFICHE (criteri e forme di accertamento delle conoscenze e delle abilità):

Sono previste almeno 3 prove scritte a quadrimestre e 2 orali (la cui valutazione sarà espressa in decimi, con voti dall'1 al 10) che terranno conto della partecipazione attiva durante le lezioni, della cura e gestione ed organizzazione del proprio tempo e dei propri materiali a casa, così come a scuola. Osservazione di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione di diversi gradi di padronanza della lingua inglese; verranno valutate le competenze nelle 5 abilità di base: reading, writing, listening, speaking and interacting.

Comportamento, interesse ed impegno saranno valutati costantemente insieme al progredire delle capacità di conversazione e comunicazione, oltre che di ascolto ed interpretazione dei testi affrontati, siano essi letti od ascoltati.

INOLTRE, NEL PERIODO IN CUI SI DOVESSE RICORRERE NUOVAMENTE ALLA DAD, integreranno la valutazione sia la correttezza personale che il livello di partecipazione alle lezioni live su Teams, come anche la puntualità nell'eseguire consegne, compiti e lezioni assegnate.

PREREQUISITI (conoscenze e abilità da possedere):

Lo studente deve dimostrare di avere appreso e quindi di utilizzare e padroneggiare le strutture, le funzioni ed il vocabolario appresi nel corso degli anni precedenti e quindi avere

Conoscenze/comprendione Abilità:

B1 - Livello intermedio o "di soglia"

Lo studente comprende i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero ecc.

Sa muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre viaggia nel Paese di cui parla la lingua. È in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale. È in grado di esprimere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni, e anche di spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti.

OBIETTIVI MINIMI (di apprendimento, cioè conoscenze/comprendione e abilità da conseguire)

Conoscenze/comprendione Abilità:

B2- Livello intermedio superiore

Comprende le idee principali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti, comprende le discussioni tecniche sul proprio campo di specializzazione. È in grado di interagire con una certa scioltezza e spontaneità che rendono possibile un'interazione naturale con i parlanti nativi senza sforzo per l'interlocutore. Sa produrre un testo chiaro e



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

MAZZINIDAVINCI

Istituto Secondario Superiore Statale Savona

servizi commerciali –servizi socio sanitari – manutenzione ed assistenza tecnica



Sede, segreteria, presidenza: via Aonzo, 2 - tel. 019.824450 - fax 019.825966

Succursale: via alla Rocca, 35 - tel. 019.820584 - fax 019.820584

Succursale: via Oxilia, 26 - tel. 019.804749 - fax 019.804749

E-mail: sviss00600t@istruzione.it - sviss00600t@pec.istruzione.it

Web: mazzinidavinci.gov.it - C.F. 80008010094

dettagliato su un'ampia gamma di argomenti e spiegare un punto di vista su un argomento fornendo i pro e i contro delle varie opzioni.

OBIETTIVI (di apprendimento, cioè conoscenze/comprendimento e abilità da conseguire)

ARRICCHIMENTO di: LESSICO / PRONUNCIA / MICROLINGUA soprattutto nell'AMBITO delle specializzazioni di Indirizzo Odontotecnico e Ottico / ASPETTI CULTURALI, INTRACULTURALI ed INTERCULTURALI della lingua che si sta approfondendo.

Conoscenze/comprendimento Abilità:

Ascolto (comprensione orale)

Riesce a capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard anche su argomenti tecnici, che affronta frequentemente a scuola, nel tempo libero ecc. Comprende le informazioni essenziali di trasmissioni radiofoniche e televisive su argomenti di attualità o temi di interesse personale. Comprende informazioni ed istruzioni nuove purché pronunciate lentamente.

Lettura (comprensione scritta)

Riesce a capire testi scritti prevalentemente in linguaggio quotidiano. Capisce la descrizione di informazioni di avvenimenti, di sentimenti e di desideri contenute in comunicazioni scritte di media lunghezza. Coglie l'argomento e le informazioni essenziali di un messaggio pubblicitario.

Parlato (produzione e interazione orale)

Riesce a descrivere, collegando più espressioni, lo spazio che lo circonda. Riesce a presentare brevemente se stesso, a dare informazioni riguardanti la sfera personale, familiare e professionale, sa stabilire rapporti interpersonali efficaci, , così come sa argomentare la descrizione di un articolo ricorrendo alla microlingua, sostenendo così una conversazione adeguata al contesto.

Scrittura (produzione scritta)

Riesce a scrivere in maniera coerente brevi testi di carattere generale descrittivi di ambienti, luoghi e persone in contesti più articolati.

STRATEGIE di RECUPERO:

Vengono ripresi gli argomenti trattati nell'ultima parte dell'Anno Scolastico precedente in modo da offrire agli alunni che hanno riportato un'insufficienza nello scrutinio finale la possibilità di colmare lacune/dubbi lasciati in sospeso, fornendo loro ulteriori materiali di lavoro per poi passare ad una verifica orale degli obiettivi minimi raggiunti.

Inoltre, si suggerisce di partecipare alle eventuali attività di recupero messe in atto nell'ambito dell'Istituto, come il progetto Scuola Aperta.

LIBRI DI TESTO (e altri sussidi didattici anche consigliati)

STRUMENTI (materiali didattici usati in coerenza con la metodologia adottata)

TEMPI (durata del modulo ed eventuale suddivisione in unità didattiche)

CONTENUTI (analisi e descrizione degli argomenti da sviluppare):

Tempo previsto: circa 40 ore

Obiettivi didattici e formativi: sviluppare conoscenze e competenze linguistico-comunicative: utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi (L'asse dei linguaggi); Comunicazione nella lingua straniera (Competenze EU)

Obiettivi specifici di apprendimento: COMPETENZE



Unione Europea

FONDI STRUTTURALI EUROPEI



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

MAZZINIDAVINCI

Istituto Secondario Superiore Statale Savona

servizi commerciali –servizi socio sanitari – manutenzione ed assistenza tecnica

Sede, segreteria, presidenza: via Aonzo, 2 - tel. 019.824450 - fax 019.825966

Succursale: via alla Rocca, 35 - tel. 019.820584 - fax 019.820584

Succursale: via Oxilia, 26 - tel. 019.804749 - fax 019.804749

E-mail: svis00600t@istruzione.it - svis00600t@pec.istruzione.it

Web: mazzinidavinci.gov.it - C.F. 80008010094



<p>Competenze chiave di cittadinanza</p> <p>Imparare a imparare Progettare Comunicare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione</p>	<p>EU key competences</p> <p>Communication in foreign languages Mathematical competence and basic competences in science and technology Digital competence Learning to learn Social and civic competences Sense of initiative and entrepreneurship Cultural awareness and expression</p>
---	---

CONOSCENZE ovvero **RIPRESA**, nel corso dell'analisi dei testi e delle situazioni incontrate, delle **PRINCIPALI STRUTTURE LESSICO-GRAMMATICALI** già incontrate negli anni precedenti.

LIBRO di TESTO: GET THINKING –Vol.2
Herbert Puchta, Jeff Stranks & Peter Lewis Jones with Claire Kennedy & Liz Gregson
(CAMBRIDGE University Press)

Materiali:

Student's Book & Workbook, Interactive eBook (OpenBook: Student's version and Teacher's version), Class Audio CDs, Teacher's Tests & Resource Book, Test Audio CD, Espansioni online: contenuti digitali disponibili online, aggiornati periodicamente.

UNIT 5 • UNIT 6

COMPETENZE (comuni a tutte le Units)

COMPETENZE DI CITTADINANZA

Costruzione del sé e dell'identità personale. Imparare a imparare; progettare; agire in modo autonomo e responsabile.

Rapporto con la realtà naturale e sociale. Risolvere problemi; acquisire e interpretare l'informazione; individuare collegamenti e relazioni.

Relazione con gli altri. Collaborare e partecipare; comunicare.

COMPETENZE L2

Sviluppare competenze linguistico-comunicative. Padroneggiare: tecniche e strumenti linguistici e metalinguistici, strutture linguistiche, funzioni comunicative; decodificare e codificare messaggi; leggere, comprendere e interpretare testi scritti; produrre testi; riflettere sulla lingua.

Sviluppare conoscenze relative all'universo culturale legato alla lingua inglese.

KNOWLEDGE UNIT 5

Vocabulary: information technology; advice
Grammar: indefinite pronouns (*everyone, no one, someone* etc.); *all / some / any / none of them; should / had better / ought to*
Functions: giving advice
Pronunciation: the short /ʌ/ vowel sound
Culture / Interculture: Teens teach technology
Study Skills: Reading: logical sequencing; Writing: instructions
THINK! STRATEGY: Creating dialogues with words in context
THINK! VALUES: Responsible online behaviour
THINK! CITIZENSHIP: Parental control of online activities

KNOWLEDGE UNIT 6

Vocabulary: music; musical instruments; making music
Grammar: present perfect continuous; non-defining relative clauses; present perfect simple vs present perfect continuous
Functions: expressing annoyance
Pronunciation: *been:* strong /□□:□/ and weak /□□□/
Culture / Interculture: Love it live!
Study Skills: Speaking: answering direct questions
THINK! STRATEGY: Auditory learning
THINK! VALUES: Following your dreams; Music and me
THINK! CITIZENSHIP: Free music download



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

MAZZINIDAVINCI

Istituto Secondario Superiore Statale Savona

servizi commerciali –servizi socio sanitari – manutenzione ed assistenza tecnica



Sede, segreteria, presidenza: via Aonzo, 2 - tel. 019.824450 - fax 019.825966

Succursale: via alla Rocca, 35 - tel. 019.820584 - fax 019.820584

Succursale: via Oxilia, 26 - tel. 019.804749 - fax 019.804749

E-mail: svis00600t@istruzione.it - svis00600t@pec.istruzione.it

Web: mazzinidavinci.gov.it - C.F. 80008010094

SKILLS

LANGUAGE SKILLS:

Listening: listen and check; listen and complete; listen and order chronologically; listen and answer; listen and tick / mark the correct answer; listen and choose.

Reading: article; dialogue; text; messages; online forum.

Writing: write words, verb forms, questions, answers, sentences, short dialogues; writing a proposal; taking notes; writing instructions.

Speaking: asking / answering questions; discussing questions / ideas; comparing ideas / answers; making / acting out dialogues.

LEARNING SKILLS: integrare le abilità linguistiche; ampliare il bagaglio lessicale memorizzando singoli vocaboli e/o elaborando mappe; dedurre significati e strutture da contesti linguistico-comunicativi; riflettere sulle strutture linguistico-grammaticali; confrontare L1-L2; usare tecniche di *scanning*, *skimming* e *chunking* per la comprensione di testi scritti; rielaborare testi; completare parole, frasi e/o dialoghi; elaborare mappe concettuali, tabelle riassuntive e/o di espansione; rivedere e riutilizzare lessico e/o testi; usare strategie di compensazione / circonlocuzione nella produzione in L2; riflettere sul proprio apprendimento linguistico e relative strategie.

THINKING SKILLS: interagire; elencare; memorizzare; verificare il significato di parole; confrontare idee / risposte; abbinare parole a immagini; individuare / correggere errori; abbinare parole / frasi a definizioni; indovinare; riordinare eventi in ordine cronologico; sostituire parole con pronomi; completare risposte / frasi; esprimere le proprie opinioni; prendere nota; correggere; tradurre; elencare; riconoscere / cerchiare; operare scelte; selezionare; organizzare un dibattito; individuare dati; esprimere valutazioni.

RESEARCH / PROJECT SKILLS: svolgere attività individuali e/o in piccolo-grande gruppo; svolgere attività in modo autonomo e/o con la guida-aiuto di altri; porsi / condividere obiettivi; operare scelte metodologiche; attuare scelte procedurali; raccogliere, riordinare, rielaborare dati; definire, condividere e rispettare tempi / modalità nell'esecuzione delle consegne; assumere (cor)responsabilità; assumere impegni; contribuire a / eseguire una performance.

METHODOLOGY (comune a tutte le Units)

• Grammar reference and practice activities (SB/WB)

• Vocabulary presentation and practice activities (SB/WB)

• Function presentation and practice activities (SB/WB)

• Mind maps writing and completing (SB/WB)

• Revision activities: Summary (WB)

• Towards preliminary (SB)

• Exam Skills (WB)

UNIT 7 • UNIT 8

KNOWLEDGE UNIT 7

Vocabulary: the environment; verbs to talk about energy

Grammar: *will (not)*, *may (not)*, *might (not)* for prediction; modal verbs of deduction (present); first conditional review; *unless* in first conditional sentences

Functions: expressing surprise and enthusiasm

Pronunciation: /□/, /□/ and /□/ consonant sounds

Culture / Interculture: Stop before it's too late

Study Skills: Writing: an article

THINK! STRATEGY: Using a monolingual dictionary

THINK! VALUES: Caring for the world

THINK! CITIZENSHIP: Environmental problems

KNOWLEDGE UNIT 8

Vocabulary: science; direction and movement

Grammar: past simple vs past continuous (review); *used to*; second conditional; *wish* + past simple

Functions: talking about past habits

Pronunciation: the /□□:/ sound

Culture / Interculture: Girls don't do science!

THINK! STRATEGY: Word families

THINK! VALUES: How science helps people

THINK! CITIZENSHIP: Improving a science course



Unione Europea

FONDI STRUTTURALI EUROPEI



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

MAZZINIDAVINCI

Istituto Secondario Superiore Statale Savona

servizi commerciali –servizi socio sanitari – manutenzione ed assistenza tecnica



Sede, segreteria, presidenza: via Aonzo, 2 - tel. 019.824450 - fax 019.825966

Succursale: via alla Rocca, 35 - tel. 019.820584 - fax 019.820584

Succursale: via Oxilia, 26 - tel. 019.804749 - fax 019.804749

E-mail: svis00600t@istruzione.it - svis00600t@pec.istruzione.it

Web: mazzinidavinci.gov.it - C.F. 80008010094

SKILLS

LANGUAGE SKILLS:

Listening: listen and check; listen and complete; listen and write; listen and match; listen and guess; listen and answer questions; listen and tick; listen and choose; listen and number.

Reading: article; dialogue; text; blog; forum.

Writing: write words, verb forms, questions, answers, sentences; taking notes; writing an article; writing a short biography.

Speaking: asking / answering questions; discussing questions / ideas; acting out dialogues.

LEARNING SKILLS: integrare le abilità linguistiche; ampliare il bagaglio lessicale memorizzando singoli vocaboli e/o elaborando mappe; dedurre significati e strutture da contesti linguistico-comunicativi; riflettere sulle strutture linguistico-grammaticali; confrontare L1-L2; usare tecniche di *scanning*, *skimming* e *chunking* per la comprensione di testi scritti; rielaborare testi; completare parole, frasi e/o dialoghi; elaborare mappe concettuali, tabelle riassuntive e/o di espansione; rivedere e riutilizzare lessico e/o testi; usare strategie di compensazione / circonlocuzione nella produzione in L2; riflettere sul proprio apprendimento linguistico e relative strategie.

THINKING SKILLS: interagire; memorizzare; abbinare parole a immagini; abbinare titoli a paragrafi; abbinare parole a definizioni; completare frasi / un fact file; confrontare idee; completare tabelle / frasi; espandere una tabella lessicale; osservare; individuare / cerchiare forme verbali; riflettere / confrontarsi su problemi ambientali; spiegare situazioni; immaginare situazioni; mettere in ordine un dialogo; tradurre; scegliere; individuare dati.

RESEARCH / PROJECT SKILLS: svolgere attività individuali e/o in piccolo-grande gruppo; svolgere attività in modo autonomo e/o con la guida-aiuto di altri; porsi / condividere obiettivi; operare scelte metodologiche; attuare scelte procedurali; raccogliere, riordinare, rielaborare dati; definire, condividere e rispettare tempi / modalità nell'esecuzione delle consegne; assumere (cor)responsabilità; assumere impegni; contribuire a / eseguire una performance.

UNIT 9 • UNIT 10

KNOWLEDGE UNIT 9

Vocabulary: jobs; *work as / for / in*; *work vs jobs*

Grammar: the passive (present simple, past simple, present continuous, present perfect, future)

Functions: expressing preferences

Pronunciation: /□f/ and /□z/ consonant sounds

Culture / Interculture: The future jobs market

Study Skills: Writing: a job application

THINK! STRATEGY: Collocations

THINK! VALUES: What's important in a job?; I'd rather be...

THINK! CITIZENSHIP: Young job-seekers

KNOWLEDGE UNIT 10

Vocabulary: keeping healthy; health collocations; time linkers: *when, as soon as, then, until, while*

Grammar: past perfect simple; modal verbs of deduction (past); past perfect continuous; past perfect simple vs past perfect continuous

Functions: talking about your health

Pronunciation: /□f/ and /□z/ consonant sounds

Culture / Interculture: Sleeping helps you learn fact!

Study Skills: Writing: using narrative tenses

THINK! STRATEGY: Cognates and false cognates

THINK! VALUES: Never give up

THINK! CITIZENSHIP: Charity fundraising events

SKILLS

LANGUAGE SKILLS:

Listening: listen and check; listen and mark; listen and answer; listen and choose; listen and match; listen and complete the notes; listen and tick.

Reading: article; dialogue; text; job advert.

Writing: write words, verb forms, questions, answers, sentences, a list, collocations; taking notes; writing a letter of application; writing a short text.

Speaking: asking / answering questions; discussing questions / ideas / opinions; giving reasons; comparing ideas / notes; describing photos;



Unione Europea

FONDI STRUTTURALI EUROPEI



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

MAZZINIDAVINCI

Istituto Secondario Superiore Statale Savona

servizi commerciali –servizi socio sanitari – manutenzione ed assistenza tecnica



Sede, segreteria, presidenza: via Aonzo, 2 - tel. 019.824450 - fax 019.825966

Succursale: via alla Rocca, 35 - tel. 019.820584 - fax 019.820584

Succursale: via Oxilia, 26 - tel. 019.804749 - fax 019.804749

E-mail: svis00600t@istruzione.it - svis00600t@pec.istruzione.it

Web: mazzinidavinci.gov.it - C.F. 80008010094

telling about stories; correcting sentences.

LEARNING SKILLS: integrare le abilità linguistiche; ampliare il bagaglio lessicale memorizzando singoli vocaboli e/o elaborando mappe; dedurre significati e strutture da contesti linguistico-comunicativi; riflettere sulle strutture linguistico-grammaticali; confrontare L1-L2; usare tecniche di *scanning*, *skimming* e *chunking* per la comprensione di testi scritti; rielaborare testi; completare parole, frasi e/o dialoghi; elaborare mappe concettuali, tabelle riassuntive e/o di espansione; rivedere e riutilizzare lessico e/o testi; usare strategie di compensazione / circonlocuzione nella produzione in L2; riflettere sul proprio apprendimento linguistico e relative strategie.

THINKING SKILLS: interagire; memorizzare; abbinare parole a immagini; abbinare verbi a oggetti; abbinare parole a definizioni; abbinare domande a paragrafi; dedurre informazioni dalle immagini; confrontare idee; completare tabelle / frasi; espandere una tabella lessicale; scegliere l'opzione corretta; confrontare mappe lessicali; osservare; individuare / cerchiare parole / forme verbali; riflettere / confrontarsi su problemi relativi al lavoro; classificare; tradurre; operare scelte; ricercare informazioni; individuare esempi / dati.

RESEARCH / PROJECT SKILLS: svolgere attività individuali e/o in piccolo-grande gruppo; svolgere attività in modo autonomo e/o con la guida-aiuto di altri; porsi / condividere obiettivi; operare scelte metodologiche; attuare scelte procedurali; raccogliere, riordinare, rielaborare dati; definire, condividere e rispettare tempi / modalità nell'esecuzione delle consegne; assumere (cor)responsabilità; assumere impegni; contribuire a / eseguire una performance.

UNIT 11 • UNIT 12

KNOWLEDGE UNIT 11	KNOWLEDGE UNIT 12
<p>Vocabulary: journalism and the media; having fun; verbs with object + infinitive</p> <p>Grammar: reported statements; reported questions; verb patterns</p> <p>Functions: reporting news</p> <p>Pronunciation: intonation: rude or polite?</p> <p>Culture / Interculture: Why the media are wrong about teens</p> <p>Study Skills: Reading: inferring attitudes</p> <p>THINK! STRATEGY: Reading authentic texts</p> <p>THINK! VALUES: Being able to laugh at yourself</p> <p>THINK! CITIZENSHIP: The online magazine</p>	<p>Vocabulary: rules and discipline; consequences and reasons</p> <p>Grammar: <i>be allowed to / let; wish + past perfect; third conditional</i></p> <p>Functions: following simple instructions</p> <p>Pronunciation: silent consonants</p> <p>Culture / Interculture: Rules Britannia</p> <p>Study Skills: Listening: listening for details</p> <p>THINK! STRATEGY: Creative writing</p> <p>THINK! VALUES: The importance of rules</p> <p>THINK! CITIZENSHIP: Family rules</p>

SKILLS

LANGUAGE SKILLS:

Listening: listen and check; listen and write; listen and match; listen and tick; listen and answer; listen and put the headings in the gap.

Reading: article; dialogue; text; blog.

Writing: write words, verb forms, questions, answers, sentences, dates; taking notes; writing an entry; writing a set of rules.

Speaking: asking / answering questions; discussing questions / ideas / images; describing people's jobs; talking about what people do; reporting sentences / news; comparing ideas / answers; sorting rules into groups.

LEARNING SKILLS: integrare le abilità linguistiche; ampliare il bagaglio lessicale memorizzando singoli vocaboli e/o elaborando mappe; dedurre significati e strutture da contesti linguistico-comunicativi; riflettere sulle strutture linguistico-grammaticali; confrontare L1-L2; usare tecniche di *scanning*, *skimming* e *chunking* per la comprensione di testi scritti; rielaborare testi; completare parole, frasi e/o dialoghi; elaborare mappe concettuali, tabelle riassuntive e/o di espansione; rivedere e riutilizzare lessico e/o testi; usare strategie di compensazione / circonlocuzione nella produzione in L2; riflettere sul proprio apprendimento linguistico e relative strategie.

THINKING SKILLS: interagire; memorizzare; abbinare parole a immagini / foto; abbinare parole a definizioni; completare una mappa; individuare differenze; abbinare titoli a paragrafi; confrontare idee; completare tabelle / frasi; espandere una tabella lessicale; porre eventi in ordine cronologico; indovinare; seguire istruzioni; condividere parole; osservare; classificare; individuare / sottolineare parole / forme verbali; tradurre; operare scelte.

RESEARCH / PROJECT SKILLS: svolgere attività individuali e/o in piccolo-grande gruppo; svolgere attività in modo autonomo



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

MAZZINIDAVINCI

Istituto Secondario Superiore Statale Savona

servizi commerciali –servizi socio sanitari – manutenzione ed assistenza tecnica



Sede, segreteria, presidenza: via Aonzo, 2 - tel. 019.824450 - fax 019.825966

Succursale: via alla Rocca, 35 - tel. 019.820584 - fax 019.820584

Succursale: via Oxilia, 26 - tel. 019.804749 - fax 019.804749

E-mail: svis00600t@istruzione.it - svis00600t@pec.istruzione.it

Web: mazzinidavinci.gov.it - C.F. 80008010094

e/o con la guida-aiuto di altri; porsi /condividere obiettivi; operare scelte metodologiche; attuare scelte procedurali; raccogliere, riordinare, rielaborare dati; definire, condividere e rispettare tempi /modalità nell'esecuzione delle consegne; assumere (cor)responsabilità; assumere impegni; contribuire a /eseguire una performance.

METHODOLOGY

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Grammar reference and practice activities (SB/WB) • Vocabulary presentation and practice activities (SB/WB) • Function presentation and practice activities (SB/WB) • Mind maps writing and completing (SB/WB) | <ul style="list-style-type: none"> • Revision activities: Summary (WB) • Towards preliminary (SB) • Exam Skills (WB) |
|---|---|

LIBRI di TESTO (e altri sussidi didattici anche consigliati)

Microlingua OTTICI: *Basic English for Opticians –Volume Unico*
Anna Gentile , Vincenza Bianco
(FRANCO LUCISANO EDITORE)

Eye specialists (RIPASSO) MODULE 4

1. Different types of eye care professionals
 - Ophthalmology
 - Optometry
 - Orthoptics
 - Optics
2. An eye specialist's study
 - Eye chart
3. At the optometrist's
4. Advertisement: Ilodel

(NEW ITEMS)

Eyeglasses MODULE 5

1. Some historical hints
2. Benjamin Franklin
3. Lenses
4. Eyeglass materials
5. Google Glass vs Amazon Alexa
6. Advertisement: LENS SHINER
7. Frames: • Plastic • Metals
8. An optician speaks

Contact lenses MODULE 6

1. Contact lenses
 - Materials
 - Rigid vs soft
2. Breathable contact lenses
3. Coloured contact lenses
4. Patient instructions: how to insert and remove
 - Lens insertion instructions
 - Lens removal
 - Traction method
 - Lever method
 - Suction method



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

MAZZINIDAVINCI

Istituto Secondario Superiore Statale Savona

servizi commerciali –servizi socio sanitari – manutenzione ed assistenza tecnica



Sede, segreteria, presidenza: via Aonzo, 2 - tel. 019.824450 - fax 019.825966

Succursale: via alla Rocca, 35 - tel. 019.820584 - fax 019.820584

Succursale: via Oxilia, 26 - tel. 019.804749 - fax 019.804749

E-mail: svis00600t@istruzione.it - svis00600t@pec.istruzione.it

Web: mazzinidavinci.gov.it - C.F. 80008010094

- Recentring the lens

5. At the optician's

Optics equipment MODULE 7

1. The computerized EDGER PLUS
2. Measurement lensmeter
 - Digital lensmeter
3. Digital Eye Refractometer
4. Kondor Compact Fundus Camera
5. Computerized Fundus Camera
6. A surgical instrument
 - Excimer laser
 - LASIK
 - SMILE laser

Microlingua

ODONTOTECNICI:

SMILE! The English you need as a dental professional –Volume Unico
Georgia Lauzi, Natalie Buchan Tomarchio
 (FRANCO LUCISANO EDITORE)

Ripasso primi 2 MODULI e rispettive 4 Units:

MOD. 1 - Understanding and using descriptive texts

- Unit 1: Giving definitions + The tooth + The mouth
- Unit 2: Making comparisons + Impression materials + Casting materials (Gypsum plaster / Resins)

MOD. 2 – Using the dictionary

- Unit 3: Looking up for words + The skull bones + Surfaces of the tooth
- Unit 4: Translating texts + Prostheses classification + Muscles of mastication

Nuovi argomenti da affrontare:

MOD. 3 – Asking for information about specific products

- Unit 5: Advertising and promotional websites + (Authentic material, Adv.) Toothpaste and Resins + A light touch (Dental Laboratory)
- Unit 6: Asking for information + Impression trays

MOD. 4 – Participating in professional fairs and conferences

- Unit 7: Participating in exhibitions + (Auth. Material) Greater New York Dental Meeting
- Unit 8: Attending a conference or refresher course + (Auth. Material) Abstracts from Auckland Dental Expo 2013

MOD. 5 – Understanding and using explicatory texts

- Unit 9: Explaining causes, effects and conditions + Articulators + Facebows + Casting techniques
- Unit 10: Organizing paragraphs + Occlusal curves (Spee and Wilson) + Metal free crowns + Resin composites



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

MAZZINIDAVINCI

Istituto Secondario Superiore Statale Savona

servizi commerciali –servizi socio sanitari – manutenzione ed assistenza tecnica



Sede, segreteria, presidenza: via Aonzo, 2 - tel. 019.824450 - fax 019.825966

Succursale: via alla Rocca, 35 - tel. 019.820584 - fax 019.820584

Succursale: via Oxilia, 26 - tel. 019.804749 - fax 019.804749

E-mail: svis00600t@istruzione.it - svis00600t@pec.istruzione.it

Web: mazzinidavinci.gov.it - C.F. 80008010094

CONTENTS to BE SELECTED – **CULTURE MATTERS** + CD ROM

(*BRUNETTI Alessandra/LYNCH Peter – EUROPASS*)

1. **At the roots of the English language (old English, middle English, modern English, varieties of English)**
2. **The British Isles: a variety of landscapes**
3. **The United Kingdom: a changing population, the immigration debate, the multicultural trait**
4. **London calling**
5. **Institutions: the Crown, Parliament and Government, Political parties**
6. **The Republic of Ireland: a green land, history and institutions, a troubled history**
 7. **Aspects of American society**
 8. **US society: multiculturalism, melting pot or mosaic?**
 9. **Aspects of American culture**
 10. **Institutions**
 11. **The American Constitution**
 12. **Economy: flexibility and private enterprise**
 13. **Trends in the US economy**
 14. **Literature**
 15. **Literature and Music**
 16. **GEOGRAPHY: a land of contrasts**
 17. **North America**
 18. **Death Valley**
 19. **The Regions**
 20. **Washington D.C.**
 21. **New York's cultural scene**
 22. **Chicago, a contemporary city**
23. **HISTORY:**
 24. **Independence (1776-1789)**
 25. **The Civil War (1861-1865)**
 26. **From PROGRESS (1865-1918) to WWII (1941-1945)**
 27. **The COLD WAR ERA (1945-1991)**
 28. **RELIGION**

Savona, 12 novembre 2021

Il docente

Laura BACCHETTA